

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»
(полное наименование организации, осуществляющей образовательную
деятельность, и иной действующей в сфере образования организации,
расположенной на территории Свердловской области
(далее - образовательная организация))

ЗАЯВКА

на признание образовательной организации региональной
инновационной площадкой

январь 2017 – декабрь 2019

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

Становление независимой оценки качества освоения образовательных
программ через развитие системы взаимодействия с работодателями и
представителями бизнес – сообщества

(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер: _____
Дата регистрации заявки: _____
(заполняется экспертной
комиссией)

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»
Фактический адрес образовательной организации	620062, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, д.73
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Шевченко Денис Валерьевич
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	от работодателей – Гришин Ю.А., заместитель исполнительного директора НП СРО «Союз строителей Свердловской области»
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Пермякова Татьяна Константиновна, заместитель директора по НМИР
Контактный телефон	(343) 374-04-01, 89630478578
Телефон/факс образовательной организации	(343) 374-04-01
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	www.ects.ru
Электронный адрес образовательной организации	ural@ects.ru

Руководитель образовательной организации _____ (Д.В. Шевченко)

(подпись)

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

<p>Наименование инновационного проекта (программы)</p>	<p>Становление независимой оценки качества освоения образовательных программ через развитие системы взаимодействия с работодателями и представителями бизнес – сообщества</p>
<p>Основная идея инновационного проекта (программы)</p>	<p>Основная идея инновационного проекта заключается в создании:</p> <ul style="list-style-type: none"> – банка независимых сертифицированных экспертов из числа представителей организаций, входящих в «Союз строителей Свердловской области (объединение работодателей)», НП СРО «Союз Стройиндустрии Свердловской области» и Национальный союз железнодорожников, членом которых является Екатеринбургский колледж транспортного строительства (далее – колледж); – он-лайн ресурса (раздел сайта колледжа), позволяющего в режиме on-line взаимодействовать с независимыми экспертами в части оценки освоения обучающимися профессиональных модулей (экзамены (квалификационные)), а также оценки демонстрационной защиты (трансляция через Интернет) выпускных квалификационных работ на государственной итоговой аттестации; – компетентностной модели независимой оценки качества освоения образовательных программ по специальностям строительного профиля с применением методики WorldSkills на основе широкого привлечения независимых экспертов (без участия преподавателей); – многофункционального сертификационного центра на базе колледжа по оценке компетенций студентов строительных специальностей и профессий с последующей сертификацией их квалификации, а также работников строительной отрасли. <p>Актуальность идеи проекта обусловлена необходимостью развития независимой оценки качества образования и вовлечения в этот процесс как можно большего числа представителей работодателей и бизнес-сообщества, качественных изменений в подходах к вопросам оценивания результатов освоения образовательных программ, в частности профессиональных и общих компетенций.</p> <p>Общая концепция идеи может быть описана следующим алгоритмом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственно-частные партнёры колледжа в лице «Союза строителей Свердловской области (объединение работодателей)», НП СРО «Союз Стройиндустрии Свердловской области» и Национального союза

железнодорожников определяют из числа работников организаций (работодателей и представителей бизнес – сообщества), входящих в Союзы, экспертов по оценке компетенций, сертифицируют их полномочия, тем самым создаётся банк независимых экспертов строительной отрасли.

2. Педагогический коллектив с привлечением экспертов разрабатывает комплексные показатели сформированности профессиональных и общих компетенций для экзаменов (квалификационных) с применением методики WorldSkills и комплексные показатели оценки защиты дипломного проекта для государственной итоговой аттестации, которые позволят оценить результаты образования на выходе.

3. Разработанные критерии обсуждаются в экспертном пространстве (ГАОУ ДПО СО «ИРО», работодатели) и сопровождаются разработкой инструментария независимой оценки (различного для каждой строительной специальности или профессии).

4. Инструментарий используется экспертной комиссией из числа независимых экспертов (в том числе в режиме on-line трансляции через Internet) для оценки освоения обучающимися профессиональных модулей с применением методики WorldSkills и защиты выпускных квалификационных работ.

5. При участии работодателей – представителей «Союза строителей Свердловской области (объединение работодателей)», НП СРО «Союз Стройиндустрии Свердловской области» и Национального союза железнодорожников создаётся на базе колледжа многофункциональный сертификационный центр по оценке компетенций обучающихся, а также работников строительной отрасли.

6. Результаты оценки сертифицируются и предоставляются всем заинтересованным группам, в том числе объединению работодателей, государственно-частным партнёрам и представителям государственных органов управления образованием. Таким образом достигается позитивный информационный эффект проводимой независимой оценки результатов образования.

7. Организационный эффект достигается путем транслирования полученного опыта в другие профессиональные образовательные организации Свердловской области в форме рекомендаций и использование его для создания Региональной типовой модели независимой оценки результатов освоения образовательных программ по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда

<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>Свердловской области.</p> <p>Работа по реализации проекта начала проводиться в период с декабря 2012г. по июнь 2014г. в рамках базовой площадки ИРО и в последующий период. Выполнены следующие основные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разработаны и апробированы комплексные показатели оценки профессиональных и общих компетенций для экзаменов (квалификационных), а также оценки защиты дипломного проекта для государственной итоговой аттестации; 2. создан инновационный центр online-коммуникаций на средства областного бюджета за победу в конкурсе среди ГОУ, реализующих инновационные образовательные программы, в 2012г.; 3. создан многофункциональный центр независимой оценки качества профессионального образования на средства областного бюджета за победу в конкурсе среди ГОУ, реализующих инновационные образовательные программы, в 2014г.; 4. проведено 20 обучающих семинаров-практикумов по распространению педагогического опыта в области инновационной деятельности колледжа для слушателей курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО» в рамках стажировочной площадки; 5. заключено соглашение с «Союзом Строителей Свердловской области», НП СРО «Союз Стройиндустрии Свердловской области» и Национальным союзом железнодорожников о создании банка независимых экспертов.
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы предусмотрены мероприятия для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования, в том числе разработка модели оценки качества среднего профессионального образования, технологии и методики подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества образования, создание механизмов комплексной оценки академических достижений обучающегося, его компетенций и способностей, создание и внедрение механизмов сертификации квалификаций выпускников с учётом интеграции требований ФГОС и профессиональных стандартов.</p> <p>Идея проекта полностью соответствует запросам системы образования Свердловской области, в частности цели и основным задачам, которые определены в Главе 2. Комплексной программы «Уральская инженерная школа», утверждённой Указом Губернатора Свердловской области от 06 октября 2014г. № 453-УГ.</p>

	<p>Реализация инновационного проекта направлена также на решение основных задач, определённых в Положении о независимой системе оценки качества образования государственных образовательных организаций Свердловской области, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области (глава 2, пункт 7), тем самым будет способствовать развитию системы образования в Свердловской области.</p> <p>Разработка, апробация и внедрение компетентностной модели будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса не только в ГАПОУ СО «ЕКТС», но и в других образовательных организациях Уральского региона при условии её внедрения.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель проекта (что будет достигнуто): разработка, апробация и внедрение компетентностной модели независимой оценки качества освоения образовательных программ по строительным специальностям СПО с применением методики WorldSkills в соответствии с требованиями ФГОС с широким привлечением независимых экспертов: представителей работодателей и бизнес-сообщества, государственно - частных партнёров.</p> <p>Для реализации поставленной цели можно определить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие системы взаимодействия колледжа с объединениями работодателей и представителями бизнес - сообщества («Союз строителей Свердловской области (объединение работодателей)», НП СРО «Союз Стройиндустрии Свердловской области», Национальный союз железнодорожников) по основным направлениям профессиональной деятельности с целью широкого привлечения авторитетных субъектов независимой оценки; 2. создание системы прозрачных критериев и процедур осуществления независимой оценки, разработанной с участием этих субъектов, в том числе с применением методики WorldSkills; 3. изменение личностной позиции субъектов образовательного процесса, включая представителей работодателей и бизнес - сообщества, в вопросах оценивания результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС; 4. стимулирование инновационного развития колледжа и совершенствование образовательных программ путем непрерывного самообследования, анализа полученных результатов и планирования образовательной, научно-методической и инновационной деятельности колледжа в целях достижения максимальных позитивных внешних эффектов;

	<p>5. реализация принципов независимой оценки освоения образовательных программ в колледже: независимости, универсальности, прозрачности, доверия, эффективности;</p> <p>6. обеспечение задела и предпосылок для создания Региональной типовой модели независимой оценки качества освоения образовательных программ по специальностям и профессиям, востребованным на рынке труда Свердловской области.</p>
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	Январь 2017 – декабрь 2019
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	300 000 рублей, в том числе 150 000 за счёт внебюджетных средств колледжа; 150 000 за счёт средств работодателей и бизнес - сообщества
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка независимых сертифицированных экспертов из числа представителей работодателей, входящих в «Союз строителей Свердловской области (объединение работодателей)», НП СРО «Союз Стройиндустрии Свердловской области», Национальный союз железнодорожников, членом которых является Екатеринбургский колледж транспортного строительства (далее – колледж). 2. Создание он-лайн ресурса (раздел сайта колледжа), позволяющего в режиме on-line взаимодействовать с независимыми экспертами в части оценки освоения обучающимися профессиональных модулей (экзамены (квалификационные)), а также оценки открытой защиты (трансляция через Интернет) выпускных квалификационных работ на государственной итоговой аттестации. 3. Разработка и апробация компетентностной модели независимой оценки качества освоения образовательных программ по специальностям строительного профиля с применением методики WorldSkills на основе широкого привлечения независимых экспертов (без участия преподавателей). 4. Создание многофункционального сертификационного центра на базе колледжа по оценке компетенций студентов строительных специальностей и профессий с последующей сертификацией их квалификации, а также работников строительной отрасли.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного	На основе результатов апробации заявленной модели планируется разработка рекомендаций для создания <i>Региональной типовой модели независимой оценки качества освоения образовательных программ по специальностям и</i>

<p>проекта (программы)</p>	<p><i>профессиям, востребованным на рынке труда Свердловской области.</i> Транслирование полученного опыта в другие образовательные организации Свердловской области будет осуществляться в форме распространения рекомендаций, проведения круглых столов и обучающих семинаров, стажировок для слушателей курсов повышения квалификации в рамках стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО».</p>
<p>Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)</p>	<p>Приказ ректора ГБОУ СПО СО «ИРО» от 06.12.2012 № 209 о присвоении статуса базовой площадки ГБОУ СПО СО «ИРО» Приказ ректора ГАОУ СПО СО «ИРО» от 04.10.2013 № 200 о присвоении статуса базовой площадки ГАОУ СПО СО «ИРО»</p>

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Исходные теоретические положения

3.1.1. Анализ образовательной ситуации

В системе среднего профессионального образования, впрочем, как и в российском образовании в целом, проводятся системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия, как требованиям инновационной экономики, так и потребностям личности.

При этом приоритетными направлениями в этой сфере являются приведение содержания и структуры профессиональной подготовки специалистов в соответствие с современными потребностями рынка труда; создание условий, обеспечивающих качество, доступность и открытость образовательных услуг, а также независимую оценку образовательных результатов. Реализация ФГОС позволяет усилить подготовку обучающихся по базовым навыкам, сформировать общие и профессиональные компетенции для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами региональных рынков труда. Однако уровень развития среднего профессионального образования (слабая материально-техническая база образовательных организаций, педагогические кадры, в большинстве случаев оторванные от производства, и т.п.) пока не соответствует требованиям инновационного социально ориентированного развития страны. В то же время дальнейшая модернизация образования требует системных изменений сферы образования, вовлечения большей части образовательных организаций в инновационные процессы.

Образовательные организации на основе разработанных ими образовательных программ осуществляют подготовку специалистов, исходя из потребностей работодателей в новых профессиональных компетенциях специалистов и в соответствии с развитием отрасли в регионе, современными достижениями науки, техники и производства.

Успех образовательной программы можно пытаться измерять разными показателями, но объективно важнейшим из них является прогресс в качестве образования на выходе.

В качестве результатов стандарт предполагает формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций как способности и готовности к выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Поскольку ФГОС определяют результат образования как системообразующий фактор инновационного развития среднего профессионального образования, то независимая оценка его результатов становится необходимым компонентом повышения качества образования.

Необходимость вовлечения в этот процесс работодателей, представителей бизнес - сообщества, государственно-частных партнеров, необходимость изменения личностной позиции субъектов образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов в вопросах оценивания результатов освоения образовательных программ определяет **актуальность** выбора темы проекта *«Становление независимой оценки качества освоения образовательных программ через развитие системы взаимодействия с работодателями и представителями бизнес – сообщества»*.

3.1.2. Цель и задачи проекта

Описание проблем

Современная российская система образования характеризуется фактическим отсутствием ответственности за конечные результаты образовательной деятельности образовательных организаций. Не развиты в достаточной степени независимые формы и механизмы участия граждан, работодателей, бизнес - сообщества в вопросах образовательной политики, в том числе и в процессах независимой экспертизы образовательных результатов.

Без внедрения независимой оценки качества образования невозможно решение задачи повышения качества образования и его перехода на принципиально новый уровень, отвечающий современным требованиям. Это позволит не только эффективно использовать общественные ресурсы, но и стимулировать переход к экономике, основанной на компетенциях.

Актуальность создания и внедрения независимой системы оценки качества образования отражена и в основных документах федерального и областного значения в сфере образования: Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, постановлении Правительства РФ «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; комплексной программы «Уральская инженерная школа», положении о независимой системе оценки качества образования государственных образовательных организаций Свердловской области, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы предусмотрено создание условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных организаций и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Реализация программы предусматривает разработку модели оценки качества среднего профессионального образования, технологии и методики подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества образования, создание механизмов комплексной оценки академических достижений обучающегося, его компетенций и способностей, создание и внедрение механизмов сертификации квалификаций выпускников с учётом интеграции требований ФГОС и профессиональных стандартов.

В России, наряду с государственной аккредитацией, все активнее внедряется профессионально-общественная аккредитация образовательных программ на основе независимой экспертизы качества образования.

На повестке дня проблема оценки качества образования – как с точки зрения процесса обучения, так и с точки зрения его результатов. Причем, в центр внимания теперь ставится второй фактор, т.е. результаты обучения как набор знаний, умений и практического опыта, как освоенные компетенции выпускника профессиональной образовательной организации. Проблема связана не столько с оценкой соответствия содержания и подготовки выпускников требованиям ФГОС, сколько с оценкой соответствия профессиональных и общих компетенций выпускников требованиям рынка труда, в частности профессиональных стандартов.

Для профессионального образования все более значимой становится ориентация на запросы работодателя. Оценка качества образования, в частности независимая оценка результатов образования, в этом случае представляет не самостоятельный интерес, а рассматривается как ключ к решению назревших практических проблем в экономике страны, а также в каждой отдельной профессиональной образовательной организации.

В то же время система внешней независимой оценки качества образования в России только начала создаваться, еще не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению. Достаточно часто используется не апробированный и не стандартизированный инструментарий. Деятельность различных организаций, занимающихся проблемами качества образования, недостаточно координируется. Отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации, не хватает квалифицированных кадров. Слабо проработана нормативно-правовая база системы оценки качества образования.

Решение этих проблем требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода к внешней независимой оценке образования как основе целостной общероссийской системы оценки качества образования, необходима разработка технологий и процедур независимой оценки качества образования на разных уровнях и ступенях образования, в том числе на уровне профессиональной образовательной организации.

Цель проекта

Цель проекта (что будет достигнуто): разработка, апробация и внедрение компетентностной модели независимой оценки качества освоения образовательных программ по строительным специальностям СПО с применением методики WorldSkills в соответствии с требованиями ФГОС с широким привлечением независимых экспертов: представителей работодателей и бизнес-сообщества, государственно - частных партнёров (без участия преподавателей).

Задачи проекта

Для реализации поставленной цели можно определить следующие основные задачи:

1. развитие системы взаимодействия колледжа с объединениями работодателей и представителями бизнес - сообщества («Союз строителей Свердловской области (объединение работодателей)», НП СРО «Союз Стройиндустрии Свердловской области», Национальный союз железнодорожников) по основным направлениям профессиональной деятельности с целью широкого привлечения авторитетных субъектов независимой оценки;
2. создание системы прозрачных критериев и процедур осуществления независимой оценки, разработанной с участием этих субъектов, в том числе с применением методики WorldSkills;
3. изменение личностной позиции субъектов образовательного процесса, включая представителей работодателей и бизнес - сообщества, в вопросах оценивания результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;

4. стимулирование инновационного развития колледжа и совершенствование образовательных программ путем непрерывного самообследования, анализа полученных результатов и планирования образовательной, научно-методической и инновационной деятельности колледжа в целях достижения максимальных позитивных внешних эффектов;
5. реализация принципов независимой оценки освоения образовательных программ в колледже: независимости, универсальности, прозрачности, доверия, эффективности;
6. обеспечение задела и предпосылок для создания Региональной типовой модели независимой оценки качества освоения образовательных программ по специальностям и профессиям, востребованным на рынке труда Свердловской области.

Основные планируемые результаты

1. Создание банка независимых сертифицированных экспертов из числа представителей работодателей, входящих в «Союз строителей Свердловской области (объединение работодателей)», НП СРО «Союз Стройиндустрии Свердловской области», Национальный союз железнодорожников, членом которых является Екатеринбургский колледж транспортного строительства (далее – колледж).
2. Создание он-лайн ресурса (раздел сайта колледжа), позволяющего в режиме on-line взаимодействовать с независимыми экспертами в части оценки освоения обучающимися профессиональных модулей (экзамены (квалификационные)), а также оценки демонстрационной защиты (трансляция через Интернет) выпускных квалификационных работ на государственной итоговой аттестации.
3. Разработка, апробация и внедрение компетентностной модели независимой оценки качества освоения образовательных программ по строительным специальностям СПО с применением методики WorldSkills в соответствии с требованиями ФГОС с широким привлечением независимых экспертов: представителей работодателей и бизнес-сообщества, государственно - частных партнёров (без участия преподавателей).
4. Создание многофункционального сертификационного центра на базе колледжа по оценке компетенций студентов строительных специальностей и профессий с последующей сертификацией их квалификации, а также работников строительной отрасли.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы) .

№ п/п	Наименование этапа	Сроки реализации инновационного проекта (программы)
1.	Проблемно - организационный этап	Январь 2017 – февраль 2017
2.	Теоретико-методический этап (разработка нормативно-правового и учебно-методического обеспечения)	Март 2017 – май 2017
3.	Совершенствование материально-технической базы для реализации проекта	В течение всего срока
4.	Практический этап (апробация и внедрение)	Июнь 2017 – июнь 2019
5.	Распространение инновационного опыта среди представителей педагогического сообщества	Октябрь 2017 – май 2019
6.	Подведение итогов работы региональной инновационной площадки. Оформление методических материалов	Сентябрь 2019 - ноябрь 2019

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы) , необходимые условия организации работ.

3.3.1. Основные принципы

Создаваемая компетентностная модель независимой оценки качества освоения образовательных программ в колледже будет базироваться на следующих принципах:

1. *независимость* системы оценивания предполагается достичь в максимальной степени путем привлечения ресурса независимых экспертов (без участия преподавателей) из создаваемого банка независимых экспертов – представителей работодателей и бизнес - сообщества;

2. *универсальность* оценки вне зависимости от реализуемой специальности, уровня подготовки;

3. *прозрачность* результатов и процедур оценки для «внешних» независимых экспертов, для преподавательского состава колледжа, студентов;

4. *доверие* к результатам оценки со стороны внешних потребителей образовательных услуг - работодателей, основанное на характеристиках независимости и прозрачности;

5. *эффективность*, выражающаяся в максимально возможной простоте процедур оценки при максимуме результата.

3.3.2. Алгоритм реализации проекта

Общая концепция проекта может быть описана следующим общим алгоритмом:

1. Екатеринбургский колледж транспортного строительства на основе заключённых соглашений с «Союзом строителей Свердловской области (объединение работодателей)», НП СРО «Союз Стройиндустрии Свердловской области» и Национальным союзом железнодорожников, членом которых является

колледж, начинает работу по формированию банка независимых экспертов из работников организаций (работодателей и представителей бизнес – сообщества, входящих в Союзы). Союзы сертифицируют их полномочия, делегируют право проведения экспертизы по оценке компетенций студентов колледжа, а также других работников строительной отрасли.

2. Колледж при необходимости заключает дополнительные соглашения о сотрудничестве в сфере образования по вопросам проведения оценки независимыми экспертами образовательных результатов студентов с последующей сертификацией их квалификаций.

3. Администрация и инициативная рабочая группа обучает и мотивирует педколлектив на разработку инновационных методик и средств оценивания образовательных результатов студентов. Преподаватели осваивают методологию и принципы реализации компетентностного подхода с учётом методики WorldSkills.

4. Преподаватели с привлечением независимых экспертов разрабатывают:

- технологии и методики подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества образования с привлечением экспертов (без участия преподавателей);
- учебно-методические материалы с использованием определённых методик (для строительных специальностей колледжа):

- комплексные показатели сформированности профессиональных и общих компетенций для экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям с учётом методики WorldSkills;

- комплексные показатели оценки защиты выпускной квалификационной работы и сформированности общих и профессиональных компетенций для государственной итоговой аттестации;

- инструментарий независимой оценки для экспертов (различный для каждой строительной специальности).

5. Рабочая группа определяет механизмы комплексной оценки академических достижений студентов, их компетенций и способностей с учётом интеграции требований ФГОС, профессиональных стандартов, международных стандартов WorldSkills.

6. Разработанные показатели обсуждаются в экспертном пространстве (ГАОУ ДПО СО «ИРО», работодатели) и сопровождаются разработкой инструментария независимой оценки (различного для каждой строительной специальности или профессии).

7. Колледж модернизирует сайт колледжа путём создания нового раздела – онлайн ресурса, позволяющего в режиме on-line взаимодействовать с независимыми экспертами в части оценки освоения обучающимися профессиональных модулей (экзамены (квалификационные)), а также оценки демонстрационной защиты (трансляция через Интернет) выпускных квалификационных работ на государственной итоговой аттестации.

8. Приводится в режим полноценного функционирования Инновационный центр on-line коммуникаций.

9. Заключается соглашение с Союдами о создании на базе колледжа совместного многофункционального сертификационного центра по оценке компетенций студентов строительных специальностей и профессий с

последующей сертификацией их квалификации, а также работников строительной отрасли.

10. Колледж организует проведение экзаменов (квалификационных) по итогам освоения профессиональных модулей студентами строительных специальностей. К процедуре оценки привлекаются только независимые эксперты, преподаватели не участвуют. При оценке используется разработанный инструментарий, в том числе с учётом методики WorldSkills.

11. Многофункциональный сертификационный центр по оценке компетенций сертифицирует результаты освоения профессиональных модулей. Студенты получают сертификат по результатам независимой экспертизы.

12. Колледж организует проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационной защиты (трансляция через Интернет) выпускных квалификационных работ по строительным специальностям. Независимые эксперты, не входящие в состав ГЭК, могут находиться в удалённом доступе и взаимодействовать с выпускниками в режиме on-line: задавать вопросы, оценивать, подбирать себе потенциальных работников. При оценке используется разработанный инструментарий.

13. Результаты оценки предоставляются всем заинтересованным группам, в том числе объединению работодателей, государственно-частным партнёрам и представителям государственных органов управления образованием.

14. По результатам апробации независимыми экспертами методик и инструментария оценки качества образовательных результатов студентов по профессиональным модулям и на государственной итоговой аттестации при защите ВКР производится корректировка учебно-методических материалов на основе аналитических записок экспертов.

15. После завершения цикла апробации методик и инструментария, оптимизации процессов оценки качества освоения образовательных программ, оформляется компетентностная модель независимой оценки качества освоения образовательных программ по строительным специальностям СПО с применением методики WorldSkills в соответствии с требованиями ФГОС (без участия преподавателей).

16. Издаётся сборник методических материалов по результатам апробации и внедрения компетентностной модели независимой оценки качества освоения образовательных программ по строительным специальностям СПО

17. Колледж транслирует полученный опыт в другие профессиональные образовательные организации Свердловской области, размещая информацию на сайте, проводя семинары и стажировки.

18. Разрабатываются методические рекомендации по созданию региональной типовой модели независимой оценки качества освоения образовательных программ по специальностям, востребованным на рынке труда Свердловской области.

3.3.3. Условия организации работ

3.3.3.1. Общие сведения о колледже

Екатеринбургский колледж транспортного строительства осуществляет подготовку студентов по 6 строительным специальностям СПО. Кроме основной

образовательной деятельности в рамках дополнительного образования в колледже можно приобрести как рабочие профессии (каменщик, штукатур-маляр, плиточник-облицовщик, кровельщик и др.), так и специальные профессиональные навыки по программам повышения квалификации, в том числе «Сметное дело в строительстве (ГРАНД-СМЕТА)», «Курсы компьютерной графики (AUTOCAD, ARHICAD, Компас-график и др.)». Контингент студентов очной формы обучения и слушателей в системе дополнительного образования по строительному профилю составляет около 600 человек.

3.3.3.2. Материально-техническое обеспечение проекта

К услугам студентов учебный корпус общей площадью свыше 22000м², в том числе учебно-лабораторная площадь составляет 13350м², учебно-производственная – 2600м², имеются два общежития на 1248 мест, спортивный и тренажерный залы, актовый зал на 450 мест, столовая на 190 мест, буфет.

Помещения:

- учебные кабинеты – 46 наименований;
- лаборатории – 8 наименований;
- учебные мастерские – 4 вида работ;
- геодезический полигон;
- ресурсный центр «ТехноНИКОЛЬ» – кровельные работы;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- методический кабинет площадью 60 кв. м.;
- инновационный центр online-коммуникаций;
- многофункциональный центр независимой оценки качества профессионального образования.

Оборудование:

- ПК Pentium IV – 175 шт., соединенные в единую локальную вычислительную сеть;
- Лазерные принтеры: HP LaserJet 1300, Samsung ML-1210, HP Color LaserJet CP 3525n, EPSON RX 350;
- Интерактивная доска – 6 шт.;
- Многофункциональное устройство XEROX Canon Phaser 3200MFP;
- Мультимедиа-проекторы – 20 шт.;
- Видеокамера;
- Web-камера – 12 шт.;
- Методический сервер.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система WINDOWS XP;
- Пакеты офисных программ Microsoft Office 2007;
- Системы автоматизации проектирования: AutoCAD 2014, Компас 3D V15;
- Программные комплексы Гранд Смета, CREDO;
- Информационно-поисковые системы: ГАРАНТ, Консультант Плюс Технология 3000.

Учебная и нормативная литература

Сайт колледжа www.ects.ru.

3.3.3.3. Кадровый ресурс

Руководитель проекта:

от работодателей – Гришин Ю.А., заместитель исполнительного директора НП СРО «Союз строителей Свердловской области».

Куратор проекта - Пермякова Т.К., заместитель директора по научно-методической, инновационной работе ЕКТС,

Члены коллектива ЕКТС, осуществляющие подготовку студентов по специальностям строительного профиля:

1. преподаватели – 42 чел.;
2. мастер производственного обучения – 3 чел.

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

№ п/п	Наименование этапа	Прогнозируемые результаты
1.	Проблемно - организационный этап	Создание банка независимых сертифицированных экспертов из числа представителей работодателей, входящих в «Союз строителей Свердловской области (объединение работодателей)», НП СРО «Союз Стройиндустрии Свердловской области», Национальный союз железнодорожников. Заключение договоров и соглашений о сотрудничестве в сфере образования. Формирование рабочих групп по различным направлениям деятельности региональной площадки, составление планов их действий.
2.	Теоретико-методический этап (разработка нормативно-правового и учебно-методического обеспечения)	Разработка компетентностной модели независимой оценки качества освоения образовательных программ по строительным специальностям СПО с применением методики WorldSkills в соответствии с требованиями ФГОС с широким привлечением независимых экспертов, в т.ч. разработка: <ul style="list-style-type: none">➤ технологии и методики подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества образования.➤ механизмов комплексной оценки академических достижений студентов, их компетенций и способностей с учётом интеграции требований ФГОС, профессиональных стандартов, международных стандартов WorldSkills➤ учебно-методических материалов с использованием определённых методик (для строительных специальностей колледжа):<ul style="list-style-type: none">- комплексные показатели сформированности профессиональных и общих компетенций для экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям с учётом методики WorldSkills;- комплексные показатели оценки защиты выпускной

		<p>квалификационной работы и сформированности общих и профессиональных компетенций для государственной итоговой аттестации;</p> <p>- инструментарий независимой оценки для экспертов (различный для каждой строительной специальности).</p>
3.	Совершенствование материально-технической базы для реализации проекта	<p>Создание он-лайн ресурса (раздел сайта колледжа), позволяющего в режиме on-line взаимодействовать с независимыми экспертами в части оценки освоения обучающимися профессиональных модулей (экзамены (квалификационные)), а также оценки демонстрационной защиты (трансляция через Интернет) выпускных квалификационных работ на государственной итоговой аттестации.</p> <p>Полноценное функционирование Инновационного центра on-line коммуникаций.</p> <p>Создание Многофункционального сертификационного центра независимой оценки качества профессионального образования</p>
4.	Практический этап	<p>Апробация и внедрение компетентностной модели независимой оценки качества освоения образовательных программ по строительным специальностям СПО с применением методики WorldSkills в соответствии с требованиями ФГОС с широким привлечением независимых экспертов (без участия преподавателей), в т.ч. апробация и внедрение независимыми экспертами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методик и инструментария оценки качества образовательных результатов студентов по профессиональным модулям с учётом методики WorldSkills; – механизмов сертификации квалификаций выпускников с учётом интеграции требований ФГОС, профессиональных стандартов, международных стандартов WorldSkills; – методик и инструментария оценки качества образовательных результатов студентов на государственной итоговой аттестации при защите ВКР.
5.	Распространение инновационного опыта среди представителей педагогического сообщества	<p>Сборник методических материалов по результатам апробации компетентностной модели независимой оценки качества освоения образовательных программ по строительным специальностям СПО</p> <p>Проведение обучающих семинаров и стажировок для слушателей курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО» в рамках стажировочной площадки.</p> <p>Транслирование опыта в другие образовательные организации: выступление на конференциях,</p>

		семинарах, выставках, участие в конкурсах методической продукции, публикации. Размещение материалов на сайте колледжа.
6.	Подведение итогов работы региональной инновационной площадки. Оформление методических материалов	Оформленная компетентностная модель независимой оценки качества освоения образовательных программ по строительным специальностям СПО с применением методики WorldSkills в соответствии с требованиями ФГОС с широким привлечением независимых экспертов: представителей работодателей и бизнес-сообщества, государственно - частных партнёров. Методические рекомендации по созданию региональной типовой модели независимой оценки качества освоения образовательных программ по специальностям, востребованным на рынке труда Свердловской области.

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Основная задача контроля и обеспечения достоверности результатов состоит в правильной оценке степени выполнения плана реализации проекта и причин отклонений, вызываемых влиянием на инновационную деятельность различных внешних и внутренних факторов, а также в регулировании этих воздействий.

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проекта:

1. Утверждение распорядительных и регламентирующих документов по выполнению плана реализации проекта (приказы, положения, регламенты и т.п.).
2. Создание органа управления, рабочих групп, ответственных за выполнение плана реализации проекта.
3. Мероприятия по модернизации материально-технической базы колледжа.
4. Организация обучения для преподавателей и мастеров производственного обучения.
5. Организация обучения и консультаций для независимых экспертов.
6. Информационное сопровождение выполнения плана реализации проекта.

Организация управления реализацией проекта

Основными задачами управления реализацией проекта является составление планов выполнения мероприятий, предусмотренных каждым этапом плана, составление контроля за фактическим ходом реализации запланированных мероприятий, выявление и анализ возникающих отклонений между запланированным и фактическим ходом их выполнения, создание условий, обеспечивающих устранение возникших отклонений.

1. Стратегическое управление реализацией проекта будут осуществлять директор Шевченко Д.В. и руководитель проекта от работодателей Гришин Ю.А.
2. Контроль реализации проекта осуществляет куратор проекта Пермякова Т.К., целью деятельности которого является измерение процессов, контроль

выполнения плана реализации проекта, анализ достижения целей, принятие корректирующих и предупреждающих действий.

3. Мониторинг реализации проекта, в том числе достоверности результатов, будет осуществляться в виде внутреннего аудита, результаты которого будут обсуждаться в ходе ежемесячных встреч рабочих групп и оформляться в виде докладов. К проведению мониторинга привлекаются все заинтересованные лица.

Организация мониторинга реализации проекта включает в себя наблюдение за процессом реализации целей и задач проекта, реализацией программы проекта, за достижением результатов.

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

№ п/п	Содержание работы по этапам	Сроки реализации	Перечень конечной продукции (результатов)
1	Проблемно - организационный этап	Январь 2017 – февраль 2017	
1.1	Разработка и утверждение распорядительных документов по реализации инновационного проекта	Январь 2017	Приказы о назначении куратора инновационной региональной площадки от ЕКТС. Приказы о проведении мероприятий в рамках реализации проекта.
1.2	Разработка и утверждение планирующих документов по реализации инновационного проекта	Февраль 2017	Плановая документация, регламентирующая инновационную деятельность. Общий план работы колледжа по реализации проекта. Планы цикловых методических комиссий колледжа в части инновационной деятельности в рамках региональной площадки.
1.3	Формирование рабочих групп по каждому направлению деятельности региональной площадки	Январь 2017 – февраль 2017	Рабочие группы по различным направлениям деятельности региональной площадки
1.4	Оформление договорных отношений с работодателями	Январь 2017 – февраль 2017	Банк независимых экспертов из числа представителей «Союза Строителей Свердловской области (объединение работодателей)», НП СРО «Союз Стройиндустрии Свердловской области» и Национального союза железнодорожников. Соглашения о сотрудничестве в сфере образования по вопросам проведения оценки образовательных результатов студентов и сертификации их результатов
1.5	Подготовка педагогического коллектива к реализации проекта.	Февраль 2017	Обученный и мотивированный педколлектив на разработку инновационных средств оценивания образовательных результатов студентов. Освоение преподавателями методологии и

	Организация обучения преподавателей		принципов реализации компетентностного подхода и методики WorldSkills
1.6	Организация обучения и консультаций для независимых экспертов - участников проекта	В течение всего срока реализации этапа проекта	Обученные и подготовленные независимые эксперты по вопросам методологии и принципам реализации компетентностного подхода и методики WorldSkills
2	<i>Теоретико-методический этап (разработка нормативно-правового и учебно-методического обеспечения)</i>	Март 2017 – май 2017	
2.1	Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей инновационную деятельность	Март 2017	Положения, регламентирующие инновационную деятельность
2.2	Определение методологии независимой оценки образовательных результатов по строительным специальностям	Апрель 2017	Разработанная технология и методика подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества образования. Механизмы комплексной оценки академических достижений студентов, их компетенций и способностей с учётом интеграции требований ФГОС и профессиональных стандартов
2.3	Разработка педагогическим коллективом методических материалов с учётом инновационных методик, в т.ч. методики WorldSkills	Май 2017	Учебно - методические материалы с использованием определённых методик (для строительных специальностей колледжа); - комплексные показатели сформированности профессиональных и общих компетенций для экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям с учётом методики WorldSkills; - комплексные показатели оценки защиты выпускной квалификационной работы и сформированности общих и профессиональных компетенций для государственной итоговой аттестации; - инструментарий независимой оценки для экспертов (различный для каждой строительной специальности).
2.4	Формирование фонда научно-методических разработок по инновационной деятельности	В течение всего срока реализации проекта	Научно-методические разработки.
3	<i>Совершенствование материально-технической базы для реализации проекта</i>	В течение всего срока реализации проекта	Модернизированный сайт колледжа в части создания раздела, позволяющего вести on-line трансляции и проводить вебинары. Инновационный центр on-line коммуникаций. Многофункциональный сертификационный центр независимой оценки качества профессионального образования

4	Практический этап	Июнь 2017 – июнь 2019	
4.2	Апробация и внедрение независимыми экспертами методик и инструментария оценки качества образовательных результатов студентов по профессиональным модулям	Июнь 2017 – июнь 2019	Аналитические записки независимых экспертов по результатам апробации методик и разработанного инструментария
4.1	Апробация и внедрение механизмов сертификации квалификаций выпускников с учётом интеграции требований ФГОС и профессиональных стандартов	Июнь 2017 – июнь 2019	Аналитические записки независимых экспертов по результатам апробации и внедрения механизмов сертификации квалификаций выпускников
4.3	Апробация и внедрение независимыми экспертами методик и инструментария оценки качества образовательных результатов студентов на государственной итоговой аттестации при защите ВКР	Июнь 2017 – июнь 2019	Аналитические записки независимых экспертов по результатам апробации методик и разработанного инструментария
5	Распространение инновационного опыта среди представителей педагогического сообщества	Октябрь 2017 – май 2019	
5.1	Организация и проведение межрегионального семинара «Реализация требований ФГОС: педагогический опыт и поиск»	Март 2018, март 2019	Обмен практическим опытом в области инновационной деятельности педагогических работников по реализации компетентностного подхода в условиях введения ФГОС. Выпуск сборников тезисов выступлений.
5.2	Проведение стажировок на базе ЕКТС для слушателей курсов повышения ИРО в рамках стажировочной площадки ИРО	В течение всего срока реализации этапа проекта	Транслирование инновационного опыта ЕКТС в другие образовательные организации по реализации компетентностной модели.
5.3	Издание сборника методических материалов	Май 2019	Сборник методических материалов по результатам апробации и внедрения компетентностной модели независимой оценки качества освоения образовательных программ по строительным специальностям СПО

5.4	Размещение материалов на сайте колледжа.	Май 2019	Учебно-методические материалы по реализации инновационной деятельности в соответствующем разделе сайта
6	Подведение итогов работы региональной инновационной площадки. Оформление методических материалов	Сентябрь 2019 - ноябрь 2019	Компетентностная модель независимой оценки качества освоения образовательных программ по строительным специальностям СПО с применением методики WorldSkills в соответствии с требованиями ФГОС с широким привлечением независимых экспертов: представителей работодателей и бизнес-сообщества, государственно - частных партнёров. Методические рекомендации по созданию региональной типовой модели независимой оценки качества освоения образовательных программ по специальностям, востребованным на рынке труда Свердловской области.

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы) .

1. Положения, регламентирующие инновационную деятельность.
2. Учебно - методические материалы «Комплексные показатели сформированности профессиональных и общих компетенций для экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям с учётом методики WorldSkills».
3. Учебно - методические материалы «Комплексные показатели оценки защиты выпускной квалификационной работы и сформированности общих и профессиональных компетенций для государственной итоговой аттестации».
4. Методические рекомендации по разработке контрольно-оценочных средств по проведению экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям с учётом методики WorldSkills.
5. Методические рекомендации по разработке контрольно-оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации.
6. Методические рекомендации для экспертов по применению инструментария независимой оценки (различного для каждой строительной специальности).
7. Научно-методическая разработка «Компетентностная модель независимой оценки качества освоения образовательных программ по строительным специальностям СПО с применением методики WorldSkills в соответствии с требованиями ФГОС с широким привлечением независимых экспертов».
8. Методические рекомендации по созданию *Региональной типовой модели независимой оценки качества освоения образовательных программ по специальностям, востребованным на рынке труда Свердловской области.*

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации и Свердловской области в сфере образования, регламентирующих реализацию инновационного проекта:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерации»;
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
 3. Комплексная программа «Уральская инженерная школа», утверждённая Указом Губернатора Свердловской области от 06 октября 2014г. № 453-УГ.
 4. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, утв. зам. министра Минобрнауки РФ 01.04.2015;
 5. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
 6. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
 7. Положение о независимой системе оценки качества образования государственных образовательных организаций Свердловской области, подведомственных МОиПО СО, утв. приказом МОиПО СО от 06.05.2014 № 110-д.

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

Указываются значения объемов финансирования инновационного проекта (программы) с разбивкой по годам реализации и источникам финансирования.

№ п/п	Год реализации проекта	Объём финансирования	Источник финансирования
1.	2017	50 000 руб. 50 000 руб.	За счёт внебюджетных средств За счёт средств работодателей
2.	2018	50 000 руб. 50 000 руб.	За счёт внебюджетных средств За счёт средств работодателей
3.	2019	50 000 руб. 50 000 руб.	За счёт внебюджетных средств За счёт средств работодателей
	Всего:	300 000 руб.	

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в систему образования в Свердловской области после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

На основе результатов апробации и внедрения заявленной модели планируется разработка рекомендаций для создания *Региональной типовой модели независимой оценки качества освоения образовательных программ по специальностям, востребованным на рынке труда Свердловской области*. Транслирование полученного опыта в другие образовательные организации Свердловской области будет осуществляться в форме распространения рекомендаций, проведения круглых столов и обучающих семинаров, стажировок слушателей курсов повышения квалификации на базе ЕКТС в рамках стажировочной площадки ИРО.